

PENGEMBANGAN MEDIA PAPAN JAHIT HURUF UNTUK KEMAMPUAN ASPEK BAHASA PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK NGGOLONIO

Magdalena Boa Ari¹⁾, Konstantinus Dua Dhiu²⁾, Karmelia Rosfinda Meo Maku³⁾

**Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
STKIP Citra Bakti**

¹⁾Magdalenaboab@gmail.com, ²⁾duakonstantinus082@gmail.com, ³⁾milamaku92@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian ini untuk menghasilkan media papan jahit huruf untuk meningkatkan aspek-aspek bahasa pada anak usia dini 5-6 tahun di tk nggolonio. Berdasarkan tujuan penelitian diatas maka tujuan masalah yaitu: untuk mengetahui desain atau rancangan media papan jahit huruf untuk meningkatkan kemamuan aspek bahasa pada anak usia 5-6 tahun di tk nggolonio, untuk mengetahui kelayak media papan jahit huruf untuk meningkatkan pemahaman aspek bahasa pada anak usia dini di tk nggolonio menggunakan model *ADDIE*. Dalam tahap penelitian ini terdiri dari: 1) tahap analisis, 2) tahap desain, 3) tahap perencanaan, 4) tahap implementasi, 5) tahap evaluasi. Metode penelitian untuk pengumpulan data yaitu metode observasi, metode wawancara, metode dokumentasi, metode angket. Hasil penelitian pengembangan berupa produk media papan jahit huruf yang telah di uji kelayak oleh ahli media, ahli desain, ahli materi, uji coba perorangan, dan uji coba kelompok kecil. Hasil penelitian menunjukkan hasil sangat valid dan layak untuk di gunakan dengan rincian: 1) ahli materi 95,65% sangat valid, 2) ahli media 86,7,3) ahli desain 85,3 4) uji perorangan 100% sangat valid 5) uji kelompok kecil 100% sangat valid

Abstract

The aim of this research is to produce letter sewing board media to improve language aspects in young children aged 5-6 years at Ngolonio Kindergarten. Based on the research objectives above, the objectives of the problem are: to find out the design or design of the letter sewing board media to improve language aspects skills in children aged 5-6 years at Ngolonio Kindergarten, to find out the feasibility of the letter sewing board media to improve understanding of language aspects in early childhood At Ngolonio Kindergarten using the ADDIE model. This research stage consists of: 1) analysis stage, 2) design stage, 3) planning stage, 4) implementation stage, 5) evaluation stage. Research methods for data collection are observation methods, interview methods, documentation methods, questionnaire methods. The results of the development research are in the form of a letter sewing board media product which has been tested for feasibility by media experts, design experts, material experts, individual trials and small group trials. The research results show that the results are very valid and suitable for use with details: 1) material expert 95.65% very valid, 2) media expert 86.7.3) design expert 85.3 4) individual test 100% very valid 5) small group test 100% very valid..

Sejarah Artikel

Diterima: 29-11-2023
Direview: 15-02-2024
Disetujui: 31-05-2024

Kata Kunci

Papan jahit huruf
bahasa AUD

Article History

Received: 29-11-2023
Reviewed: 15-02-2024
Published: 31-05-2024

Key Words

Aud language
letters sewing
board

*Penulis Koresponding: Karmelia Rosfinda Meo Maku (milamaku92@gmail.com)

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah salah satu faktor penting dalam kehidupan manusia. Melalui pendidikan dapat mentransfer pengetahuan dan keterampilan kepada peserta didik, agar peserta didik mampu menyerap, menilai, dan mengembangkan secara mandiri ilmu yang dipelajarinya. Sehingga menjadi pribadi yang dewasa. Pribadi yang dewasa yaitu seseorang yang memiliki pemikiran yang dewasa, seseorang yang memiliki perasaan, seseorang yang memiliki kemauan, seseorang yang memiliki tingkah laku, sikap dan kepribadian anak.

Peraturan menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 tahun 2014 tentang standar nasional pendidikan anak usia dini selanjutnya disebut standar PAUD adalah kriteria tentang pengelolaan dan penyelenggaraan PAUD diseluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia. Standar Nasional PAUD berfungsi sebagai, 1) Dasar perencanaan, pelaksanaan, pengawasan dan tindak lanjut pendidikan dalam rangka mewujudkan PAUD yang bermutu, 2) Sebagai acuan setiap acuan program PAUD untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional, 3) Sebagai dasar penjamin mutu PAUD. Pelaksanaan pendidikan Anak Usia Dini bertujuan untuk mengembangkan berbagai potensi anak sejak dini sebagai persiapan untuk hidup dan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Dalam pelaksanaannya perlu memperhatikan aspek perkembangan anak yang tercantum dalam Permendikbud No. 137 Tahun 2014 antara lain nilai agama dan moral, fisik motorik, kognitif, bahasa, sosial emosional dan seni. Dari keenam aspek perkembangan tersebut salah satu aspek yang harus dimiliki oleh anak usia dini adalah aspek bahasa. Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) dalam Permendikbud No. 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini yang berkaitan dengan aspek perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun adalah 1) Belajar dan Pemecahan Masalah, 2) Berpikir Logis dan 3) Berpikir Simbolik. Salah satu lingkup perkembangan bahasa yang harus dicapai anak adalah berpikir simbolik salah satunya adalah mengenal lambang huruf dengan huruf-huruf lain. Agar kemampuan kognitif dalam mengenal lambang bilangan berkembang dengan baik, maka perlu didukung dengan media yang sesuai dan menyenangkan bagi anak. Terdapat banyak media pembelajaran yang dapat digunakan dalam membelajarkan anak untuk mengenal lambang bilangan. Menurut Astuti (2017) media artinya alat yang fungsi serta kegunaanya untuk menyampaikan pesan dalam proses pembelajaran bertujuan memudahkan proses belajar di kelas, meningkatkan efisiensi serta membantu konsentrasi peserta didik dalam proses pembelajaran.

Kondisi anak usia 5-6 tahun yang belum maksimal dalam perkembangan bahasanya, dan belum dikembangkan media belajar yang dapat dipahami anak menjadikan anak cepat bosan. Selain itu karena beberapa indikator dalam pembelajaran yang kegiatan pembelajarannya didominasi oleh guru, maka ada beberapa indikator yang tidak tercapai dengan baik seperti kemampuan dalam menerapkan nilai bahasa. Hal ini dikarenakan dalam proses pembelajaran belum menggunakan media papan jahit huruf dalam bentuk huruf

untuk perkembangan aspek Bahasa. Media pembelajaran yang digunakan di TK Nggolonio sebagian besar hanya menggunakan media pembelajaran yang sudah jadi seperti yang telah disediakan oleh pemerintah untuk melatih aspek bahasa, fisik motorik, seni. Sehingga peneliti tertarik melakukan pengembangan media paang dapat dipahami dengan mudah oleh anak. media papan jahit huruf ini dapat memacu perkembangan bahasa anak yaitu dengan membuat bentuk huruf yang di sediakan di media papan jahit tersebut sehingga pengenalan pola kata serta kemampuan bahasa anak dapat meningkat. Kelebihan dari media papan jahit huruf ini adalah lebih berfokus pada pola kata dan peningkatan kemampuan bahasa anak usia 5-6 tahun. pan jahit huruf sebagai media pembelajaran untuk perkembangan aspek bahasa 10 cm x 10 cm. Karena media papan jahit huruf dapat meningkatkan aspek

Oleh sebab itu, peneliti menawarkan solusi untuk meningkatkan aspek Bahasa pada anak adalah menggunakan media papan jahit huruf dengan ukurannya media perkembangan bahasa pada anak usia 5-6 tahun, dengan menggunakan media papan jahit huruf anak termotivasi untuk lebih giat dalam belajar dan bermain serta terlibat langsung dalam proses pembelajaran.

Untuk pemecahan masalah diatas, peneliti merasa perlu untuk mengembangkan media papan jahit huruf untuk meningkatkan kemampuan mengenal simbol huruf pada anak usia dini. Dengan media papan jahit huruf anak akan lebih semangat dalam pembelajaran, karena anak lebih suka dengan kreativitas baru yang diberikan oleh guru. Pengembangan media papan jahit huruf merupakan salah satu langkah untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak usia dini. Media papan jahit huruf merupakan salah satu media yang efektif untuk menyajikan dan menyampaikan pesan- pesan secara visual melalui simbol atau tulisan yang di tampilkan pada papan jahit huruf, dengan menggunakan media papan jahit huruf dalam pembelajaran mengenal simbol huruf pada anak, diharapkan dapat mengembangkan kemampuan mengenal huruf pada anak TK Nggolonio. meningkatkan Kemampuan Bahasa Pada anak Usia 5-6 Tahun Di TK Nggolonio.

Ada beberapa kajian terdahulu yang telah melaksanakan solusi di atas, antara lain: penelitian yang dilakukan oleh Cut Maranda Suryanti Tahun 2021 dengan judul Pengembangan Media Papan Jahit Huruf untuk Meningkatkan bahasa Anak Usia 5-6 Tahun. Permasalahan yang terdapat di PAUD Ibnu Sina adalah terbatasnya media pembelajaran dalam menunjang proses belajar mengajar sehingga hal tersebut menyebabkan perkembangan bahasa salah satunya bahasa keaksaraan anak kurang optimal seperti anak-anak mengalami kesulitan dalam membedakan bunyi dan bentuk antara huruf B, D, F, P, M, N, V, W, S dan Z. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menghasilkan sebuah media papan jahit huruf yang layak untuk membantu anak dalam mengenal huruf abjad. Penelitian ini merupakan penelitian R&D dengan model ADDIE yang terdiri dari 5 tahap yaitu, Analysis, Design, Development, Implementasi, dan Evaluation. Berdasarkan

hasil penilaian pengembangan media papan jahit huruf oleh ahli materi dengan skor persentase 96,87% termasuk dalam kategori “Sangat Layak”, penilaian ahli media dengan skor 77,27% termasuk dalam kategori “Layak”. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di PAUD Ibnu Sina dapat disimpulkan bahwa media papan jahit huruf untuk meningkatkan bahasa anak usia 4-5 tahun “Layak” digunakan dan diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan hasil penilaian lembar observasi pada anak dengan skor 85,71%.

Selanjutnya, Yesi Oktriana di tahun 2020, dengan judul penelitian Pengembangan Media Pembelajaran Papan Jahit huruf Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun. Tujuan penelitian ini, mengetahui proses pengembangan media pembelajaran papan jahit huruf untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak usia 5-6 dalam belajar huruf abjad dan bacaan kemudian mengetahui validitas produk media papan jahit huruf pada anak untuk pembelajaran sehari-hari, Hasil validitas media papan jahit huruf ini sudah valid dari hasil validasi para ahli seperti ahli media dan materi sesuai dengan beberapa tahapan validasi yang ditentukan dari tahap pertama oleh Septi Fitriana, M.Pd (ahli media) tahap pertama 32% tahap kedua 50% tahap ketiga 96% Kesy Yohana, S.Pd pada tahap pertama 30% tahap kedua 52% tahap ketiga 98% Randi, M.Pd (validasi ahli materi) tahap pertama 28% tahap kedua 34% tahap ketiga 92%. Dari hasil validasi ini menunjukkan bahwa media papan jahit huruf dikatakan valid dan membuat pembelajaran yang menyenangkan dan menarik bagi siswa.

Penelitian oleh Karmelia Rosfinda Meo Maku,(Jurnal IMED TECH) dengan judul pengembangan media hand puppet untuk meningkatkan kemampuan bahasa pada anak usia 5-6 tahun kelompok B TKK Ade Irma Mataloko. Hasil penelitian ini menunjukan bahawa di hasilkan media hand puppet dengan kelayakan hasil uji ahli materi pembelajaran memperoleh hasil dengan dengan hasil 98, 3%, dengan komentar dari ahli yaitu sudah dapat di gunakan dengan memephrhatikan saran dan ahli, mendapatkan kualifikasi”. Penelitian dari ahli media pembelajaran memperoleh 85% dengan kualifikasi “ valid”, komenar dari ahli ialah bisa di gunakan dan perhatikan masukan dari validator. Penelitian dari ahli desain pembelajaran memperoleh 82,5% dengan kualifikasi” valid dengan komentar bisa di gunakan sambil memperbaiki masukan dari validator. Penelitian uji coba perorangan memeperoleh 80% dengan kualififikasi “ valid. Uji coba kelompok kecil memeperoleh hasil sebesar 75% dengan kualifikasi valid. Dari hasil di atas menunjukan bahwa media hand puppet dinyatakan layak untuk di gunakan sebagai media pembelajaran untuk mengembangkan aspek bahasa pada anak di TKK Ade Irma Mataloko.

Berdasarkan penelitian yang relevan di atas dapat disimpulkan bahwa adanya penigkatan kemampuan bahasa anak mengenal huruf dapat ditigkatkan melalui media yang menarik minat belajar anak dan penggunaan media papan jahit huruf merupakan media yang dapat meningkatkan kemampuan bahasa anak dalam mengenal huruf.

METODE PENELITIAN

Misbah Laila (2022) Pendidikan anak usia dini adalah satu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak-anak sejak lahir hingga usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani serta rohaninya agar memiliki kesiapan dalam memasuki jenjang pendidikan lebih lanjut.¹ Dengan adanya diselenggarakan pendidikan anak usia dini dapat membantu dan menjembatani para orang tua dalam mendidik anak sebagai persiapan untuk menghadapi pendidikan lanjut atau pendidikan dasar. Dalam pendidikan anak usia dini banyak aspek kemampuan anak yang akan dikembangkan.

Amirul, dkk (2017) menjelaskan bahwa pendidikan anak usia dini merupakan wahana pendidikan yang fundamental dalam memberikan kerangka dasar terbentuk dan berkembangnya dasar-dasar pengetahuan, sikap dan keterampilan pada anak. Hal ini berarti bahwa setiap program yang terkait dengan pembelajaran anak usia dini perlu mendapat perhatian. Pendidikan anak usia dini adalah jenjang pendidikan sebelum melanjutkan kependidikan dasar karena pendidikan merupakan dasar dari pengetahuan agar dapat bermanfaat untuk bangsa dan negara.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, maka yang dimaksud dengan Anak usia dini adalah anak yang berada pada usia 0-6 tahun yang sedang mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat, sehingga diperlukan untuk meningkatkan tumbuh kembang anak mulai dari perkembangan intelektual, sosial emosional, bahasa serta perkembangan fisik anak. Semua aspek perkembangan tersebut penting untuk dikembangkan.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil

Penelitian pengembangan media Papan jahit huruf untuk kemampuan bahasapada anak usia 5-6 tahun di TK Nggolonio ini menggunakan model Pengembangan *ADDIE*. model ini terdiri dari 5 tahap yaitu, (1) (*analize*)(2)*design* (3) *develop* (4) *implement* (5) *evaluate*).hasil penelitian pengembangan media papan jahit huruf untuk kemampuan aspek bahasa pada anak usia 5-6 tahun di Tk Nggolonio

1. Hasil Validasi Instrumen Ahli Materi

Uji ahli materi pembelajaran dan uji coba media pembelajaran. Instrumen penelitian (angket) untuk ahli materi diserahkan pada tanggal 14 Agustus 2023 dan instrumen penelitian untuk ahli media diserahkan pada tanggal 8 Agustus 2023 untuk menilai media yang dihasilkan.

Uji coba ahli materi media pembelajaran papan jahit huruf dilakukan oleh guru pamong di Tk Nggolonio Maria Klemensiana Wea, S.Pd dengan kualifikasi pendidikan terakhir adalah S1 PG-PAUD dan sudah 4 tahun berkarya sebagai guru di Tk Nggolonio dan Dek

Ngurah Laba laksana, M.Pd adalah ahli media yang menjadi validator untuk memvalidasi media yang dibuat. Beliau adalah Ketua sekolah di STKIP Citra Bakti Ngada.

Produk pengembangan yang diserahkan ke ahli materi dan media pembelajaran adalah instrumen uji ahli media dan instrumen uji ahli materi pembelajaran papan jahit huruf dan media papan jahit huruf Data disajikan secara sistematis mulai dari instrumen ahli isi sampai pada proses pengembangan produk.

Tabel 1. Hasil Validasi Instrumen Ahli Materi

No	Komponen	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Media yang di kembangkan relevan dengan pencamapaian pembelajaran				√	
2.	Media yang dikembangkan relevan dengan tujuan pembelajaran anak usia 5-6 tahun					√
3.	Media yang di kembangkan dapat di gunakan untuk perkembangan aspek bahasa anak usia 5-6 tahun					√
4.	Media yang di kembangkan sesuai dengan kehidupan sehari-hari anak usia 5-6 tahun					√
5.	Kesesuaian media papan jahit huruf dengan karakteristik anak usia 5-6 tahun					√
6.	Media papan jahit huruf ini mudah digunakan dalam pembelajaran anak usia 5-6tahun					√
Jumlah Skor		29				
Rata-rata skor		96, 6				

2. Instrumen Penilaian Ahli Media Pembelajaran

Tabel 2. nstrumen Penilaian Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian media papan jahit huruf dengan materi pembelajaran				√	
2.	Keamanan media papan jahit huruf					√
3.	Ketersediaan panduan penggunaan media papan jahit huuf					√
4.	Kesesuaian media papan jahit huruf jika dilihat dari segi kepraktisannya (mudah disimpan, dibawa, dan mudah dipindahkan).					√
5.	Warna yang digunakan pada media papan jahit huruf dapat menarik perhatian anak					√
6.	Keawetan atau ketahanan media papan jahit huruf					√
7.	Muatan kreativitas pada media papan jahit huruf				√	
8.	Kemenarikan bentuk media papan jahit huruf				√	
9.	Jenis, bahan, dan ukuran media papan jahit huruf yang digunakan				√	
10.	Ketepatan penggunaan warna					√
11.	Media papan jahit huruf dapat digunakan berulang kali dalam pembelajaran					√
12.	Tata letak huruf dan warna pada media papan				√	

	jahit huruf konsisten	
13.	Tuliskan huruf pada media papan jahit huruf dapat terbaca dengan jelas	√
14	Media papan jahit huruf mudah digunakan	√
15	Kualitas media papan jahit huruf	√
JUMLAH SKOR		65
TOTAL SKALA PENILAIAN		75
PRESENTASE (%)		86,7

Proses mevalidasi media pembelajaran mediapapan jahit huruf ini makan waktu yang lama. Dimana terdapat beberapa bagian yang harus direvisi sesuai dengan kritik dan saran dari ahli media pembelajaran. Masukan oleh ahli media pembelajaran yaitu kontras warna harus lebih jelas dan buatlah media ini budah di pahami anak dan menarik.Dari kritik dan masukan yang diberikan maka peneliti melakukan revisi atau perbaikan terhadap media papan jahit hurufyang dikembangkan.Setelah direvisi kemudian diserahkan kembali kepada ahli media pembelajaran untuk diuji cobakan dan memperoleh hasil penilaian.

Keterangan:

- 1.sangat kurang
2. kurang
- 3.cukup
- 4.Baik
- 5.sangat baik

3. HASIL INSTRUMEN PENILAIAN AHLI DESAIN PEMBELAARAN

Instrumen yang digunakan dalam penelitian pengembangan ini khususnya instrumen ahli desain pembelajaran diadopsi dari skripsi Maria Anisia Nenu Ngole (2020) dalam skripsi yang berjudul pengembangan media papan jahit huruf.Setelah dikonsultasikan kepada ahli desain pembelajaran kemudian direkomendasikan kembali oleh ahli desain. Dibawah ini dipaparkan hasil validasi ahli desain pembelajaran.

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kelengkapan desain instruksional (RPP, RPPH)				√	
2.	Ketepatan memilih capaian pembelajaran (CP) terkait media yang dikembangkan					√
3.	Ketepatan rumusan tujuan pembelajaran					√
4.	Ketepatan merumuskan alur tujuan pembelajaran (ATP)				√	
5.	Keluasan merumuskan alur tujuan pembelajaran (ATP)				√	
6.	Ketepatan memilih pendekatan/ strategi pembelajaran				√	

7.	Ketepatan memilih metode pembelajaran	√
8.	Kelengkapan memilih teknik pembelajaran	√
9.	Kesesuaian metode dengan teknik pembelajaran	√
10.	Kesesuaian materi dengan tujuan	√
11.	Ketepatan pengorganisasian materi	√
12.	Menyertakan suplemen materi tambahan	√
13.	Menyertakan latihan atau pengayaan materi	√
14.	Kesesuaian pertanyaan dengan tujuan pembelajaran	√
15.	Ketetapan memilih metode dan instrument	√
JUMLAH SKOR		64
TOTAL SKALA PENILAIAN		75
PERSENTASE (%)		85,3

4. HASIL PENILAIAN UJI COBA PERORANGAN

Uji coba perorangan terhadap 1 orang anak di TK Nggolonio untuk menilai kelayakan media pembelajaran papan jahit huruf yang dikembangkan untuk perkembangan Aspek Bahasa Hasil uji coba perorangan dapat dilihat pada tabel 4 ini.

Tabel 4. Hasil Uji Coba Perseorangan

No	Pertanyaan	Responden									
		1		2		3		4		5	
		ya	Tdk	Ya	Td k	Ya	Td k	Y a	Td k	Ya	Tdk
1.	Apakah media papan jahit huruf menarik?	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
2.	Apakah media papan jahit huruf yang anak-anak lihat menarik?	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
3.	Apakah media papan jahit huruf yang ada anak anak suka?	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
4.	Apakah dengan media papan jahit huruf yang ibu buat dapat membuatkan semangat belajar?	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
5.	Bagaimana Perasaan kalian ketika melihat media papan ahit huruf yang ibu buat? senang atau tidak,	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1

Jawaban ya skor 1, lalu dihitung banyak data	4	4	4	4	4
Jawaban tidak skor 0, lalu dihitung banyak data	1	1	1	1	1

Berdasarkan tabel 4 diatas maka dapat dijelaskan bahwa uji coba media pembelajaran media papan jahit hurufterhadap 1 orang anak dilakukan untuk mendapatkan informasi dan merevisi desain media pembelajaran papan jahit huruf serta meningkatkan kualitas media pembelajaranpapan jahit huruftersebut.

Instrumen penilaian untuk anak difokuskan pada aspek kelayakan penggunaan media pembelajaran papan jahit huruf yang dikembangkan. Penilaian berfungsi untuk menghasilkan media pembelajaran media papan jahit huruf yang berkualitas. Selain itu penilaian diberikan oleh guru pendamping dengan wawancara atau bertanya kepada anak tentang pendapat anak atas media pembelajaran media papan jahit huruf dengan terlebih dahulu memberikan kesempatan kepada anak untuk menggunakan media pembelajaran media papan jahit huruf.Jawaban yang diberikan oleh anak dapat menjadi bahan revisi atau perbaikan terhadap media pembelajaran media papan jahit hurufini.Hasil uji perorangan dengan 1 orang anak di TK NGGOLONIO semua anak terlihat sangat senang dan semangat yang menunjukkan bahwa media layak untuk digunakan. Kualitas media pembelajaran media papan jahit huruf berdasarkan tanggapan anak, rata-rata skor yang diperoleh adalah 83, 4 mengacu pada tabel 4 maka media yang dikembangkan dalam kriteria sangat valid sehingga bisa dilanjutkan kepada uji kelompok kecil. Hasil atau kriteria tersebut menunjukkan kelayakan media pembelajaran papan jahit huruf

5. HASIL UJI COBA KELOMPOK KECIL

Tabel 5 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No	Pertanyaan	Siswa									
		1		2		3		4		5	
		Ya	Tdk	Ya	Tdk	Ya	Tdk	Ya	Tdk	Ya	Tdk
1.	Apakah media papan jahit huruf yang anak anak lihat jelas?	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
2.	Apakah media papan jahit huruf yang anak anakn lihat menarik?	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
3.	Apakah media tidak membutuhkan bantuan dalam media ini?	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
4.	Apakah guru boleh	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0

	menggunakan media ini dalam proses pembelajaran sesuai tema?										
5.	Apakah dengan media papan jahit huruf yang ibu buat dapat dapat membuat kalian semangat belajar?	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0
6.	Apakah media pembelajaran papan jahit huruf ini dapat meningkatkan perkembangan aspek bahasa pada anak?	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0
Jawaban ya skor 1, lalu dihitug banyak data		6		5		6		6		6	
Jawaban tidak skor 0, lalu dihitug banyak data			1		1		1		1		1

Berdasarkan tabel 5.diatas, maka dapat dijelaskan bahwa dalam uji coba kelompok kecil digunakan 7 butir instrumen terhadap 5 orang anak. Jawaban untuk setiap butir adalah “Ya” dan “Tidak”, jadi hanya terdapat dua opsi pilihan.Jika nilai memberi centang ada jawaban “Ya” maka nilainya adalah 1 dan jika penilai memberi centang pada jawaban “Tidak” maka nilainya adalah 0. Adapun saran dan komentar yang diberikan adalah media ini menarik untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

6. HASIL PENILAIAN UJI COBA KELOMPOK KECIL

Setelah melakukan uji coba perorangan, tahap berikutnya adalah uji coba kelompok kecil terhadap 5 orang anak kelompok B di TK Nggolonio .Hasil uji coba dapat dilihat pada tabel 4.18 dibawah ini.

Tabel 6. Hasil Penilaian uji coba perorangan dan Uji Coba Kelompok Kecil

No	Aspek	Tujuan pembelajaran	Penilaian				
			Rehan	Prisil	Bulan	Bintang	Gery
1	Aspek Bahasa	Anak mampu menyebutkan huruf vokal A-Z	BB	MB	MB	BB	BSH
2	Aspek Bahasa	Anak mampu menjahit kata mangga	MB	BB	BSH	BB	BB
3	Aspek Bahasa	Anak mampu memasuki benang dalam lubang kecil di setiap huruf	BSH	BB	BB	BB	BB
4	Aspek Bahasa	Melatih kelincahan anak dalam menjahit huruf	BB	BSH	BB	BSH	BSH

Berdasarkan tabel 6 diatas, maka dapat dijelaskan bahwa dalam uji coba perorangan dan uji coba kelompok kecil uji coba kelompok kecil digunakan 4 butir instrumen penilaian terhadap 5 orang anak. Jawaban untuk setiap butir adalah dengan perkembangan anak (BSB BSH MB BB) jadi hanya terdapat 4 butir penilaian.

SIMPULAN DAN SARAN

Anak usia dini merupakan wahana pendidikan yang fundamental dalam memberikan kerangka dasar terbentuk dan berkembangnya dasar-dasar pengetahuan, sikap dan keterampilan pada anak. Hal ini berarti bahwa setiap program yang terkait dengan pembelajaran anak usia dini perlu mendapat perhatian. Pendidikan anak usia dini adalah jenjang pendidikan sebelum melanjutkan kependidikan dasar karena pendidikan merupakan dasar dari pengetahuan agar dapat bermanfaat untuk bangsa dan negara.

Papan huruf merupakan media pembelajaran yang dibuat dari kayu tipis yang diberi ukuran. Papan ini tersedia dalam berbagai variasi warna, murah, dan mudah didapat. Dinamakan papan huruf sebab pada media ini terdapat huruf-huruf pada setiap papan yang diberi lubang kecil sehingga mudah dibentuk. Pemberian huruf pada media ini bukan hanya berfungsi sebagai penambah kemenarikan media tersebut, akan tetapi juga difungsikan agar siswa dapat mengingat huruf-huruf dengan benar, tentu dengan bantuan guru sebagai pengajar dalam pembelajaran yang terjadi.

Berdasarkan hasil penelitian di TK Nggolonio perkembangan anak dalam aspek bahasa sangat meningkat melalui media papan jahit huruf.

DAFTAR PUSTAKA

- Arya Oka. (2017) Amirul, Hadi & Haryono, H. (2017). Metodologi Penelitian Pendidikan. Bandung:). Media dan Multimedia Pembelajaran. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Astuti, M. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran. Jurnal Teknologi Informasi dan Pendidikan, 12(2), 52-58. Diakses pada April 2023 dari <https://doi.org/10.24036/tip.v12i2.250>
- Daryanto, (2019). Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013. Yogyakarta: Gava Media.
- Dwi Nami Karlina, (2018) "Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Tk B Usia 5-6 Tahun Melalui Digital Storytelling Di Tk Apple Kids Salatiga Semester I Tahun Ajaran 2017/2018," JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini 12, no. 1 (2018): 1–11, <https://doi.org/10.21009/jpud.121.01>.
- Hanafiah dan Suhana. 2019. Konsep Strategi Pembelajaran. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Maryani Tomia, (2020). Analisis Perkembangan Bahasa Anak Melalui Media Pembelajaran Video Interaktif Kelompok A di TK Al-Khairat Skep Kota Ternate Tengah. urnal Ilmiah Cahaya Paud Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini P-ISSN. 2407-1064 E-ISSN. 2807-5552.
- Misbah Laila. (2022). Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Melalui Media Stick Angka di TK Pelangi Nagari Ketaping Kecamatan Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman. Jurnal Sibirantulang : Pendidikan Anak Usia Dini Volume I Number 1

- Ni;ma, 2021. Pengembangan Media Papan Jahit Huruf Untuk Mengenalkan Huruf Abjad Pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 2
- Permendikbud No.137 tahun 2014 tentang STPPA (Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak).
- Sofnidar & Yuliana.(2018). Pengembangan Media Melalui Aplikasi Adobe Flash dan Photoshop Berbasis Pendekatan Saintifik. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*. Vol. 3, No. 2.
- Sugiyono.(2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta
- Supian Azhari. (2021). Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita Di Lembaga Paud Meraje Gune. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Volume 02 No. 2 Desember 2021.
- Vivi Anggraini, Yulsyofriend Yulsyofriend, and Indra Yeni, (2019). “Stimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Lagu Kreasi Minangkabau Pada Anak Usia Dini,” *Pedagogi : Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 2 (2019): 73, <https://doi.org/10.30651/pedagogi.v5i2.3377>
- Zaman dkk, (2020). *Media dan Sumber Belajar Tk, Tangerang Selatan : Universitas Terbuka*.
- Oka, G. P.A., Tea, M. D. A., & Maku, K. R. M. (2021). Pengembangan Media Hand Puppet Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Pada Anak Usia 5- Tahun Kelompok b Di Tkk Ade Irma Mataloko. *Jurnal Imedtech (Instructional Media, Design and Technology)*, 2021,5.1: 33-39.