

IMPLEMENTASI E-MODUL BERBASIS FLIPBOOK PADA PEMBELAJARAN IPAS DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR

Restu Eri Yulianti¹⁾, Panca Dewi Purwati²⁾

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Negeri Semarang

restueri017.students.unnes.ac.id¹⁾, pancadewi@mail.unnes.ac.id²⁾

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menguji keefektifan penggunaan E-modul berbasis Flipbook sebagai upaya meningkatkan pemahaman siswa kelas V di Sekolah Dasar Negeri Gondoriyo Kecamatan Ngaliyan, Semarang. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif eksperimen one group. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN Gondoriyo yang berjumlah 28 orang siswa. Teknik pengumpulan data melalui pre-test, post-test, serta angket pemahaman siswa pada materi komponen pada peta mata pelajaran IPAS. Teknik analisis data dilakukan dengan uji normalitas data, dan uji deskriptif pre-test diperoleh dengan nilai rata-rata 39,57 dan post-test diperoleh nilai rata-rata 85,05. Hasil dari uji normalitas pre-test sebesar 0.200, signifikansinya $0.200 > 0.5$ artinya berdistribusi normal, dan hasil dari post-test sebesar 0.83, signifikasinya $0.83 > 0.05$ artinya berdistribusi normal. Hasil dari uji homogenitas dengan nilai 0.239, signifikasinya $0.239 > 0.05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat efektivitas media pembelajaran flipbook dalam memotivasi pembelajaran IPAS pada siswa.

Abstract

This research aims to test the effectiveness of using Flipbook-based E-modules as an effort to improve the understanding of class V students at Gondoriyo State Elementary School, Ngaliyan District, Semarang. This research is a type of one group experimental quantitative research. The population used in this research was all class V students at SDN Gondoriyo, totaling 28 students. Data collection techniques are through pre-test, post-test, and questionnaires on student understanding of the component material on the Science AS subject map. The data analysis technique was carried out using the data normality test, and the pre-test descriptive test obtained an average value of 39.57 and the post-test obtained an average value of 85.05. The results of the pre-test normality test were 0.200, the significance was $0.200 > 0.5$ meaning normal distribution, and the results of the post-test were 0.83, the significance was $0.83 > 0.05$ meaning normal distribution. The results of the homogeneity test with a value of 0.239, the significance is $0.239 > 0.05$, so H_0 is rejected and H_a is accepted. From the results of this research it can be concluded that there is the effectiveness of the flipbook learning media in motivating science learning in students.

Sejarah Artikel

Diterima:09-06-2024

Direview:13-06-2024

Disetujui:31-07-2024

Kata Kunci

implementasi, e-modul, flipbook

Article History

Received:09-06-2024

Reviewed:13-06-2024

Published:31-07-2024

Key Words

implementation, e-modul, flipbook

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan pondasi yang penting dalam membangun intelektual dan karakter anak bangsa untuk menghadapi perubahan zaman yang terus berkembang secara cepat. Adanya perkembangan zaman juga terdapat meningkatnya penggunaan teknologi yang cukup pesat. Hal ini juga berpengaruh di dunia pendidikan khususnya pada perubahan proses pembelajaran yang dituntut untuk memanfaatkan media berbasis teknologi untuk membantu menunjang proses pembelajaran. Kegiatan pembelajaran harus diimplementasikan dengan suasana yang menyenangkan, interaktif, dan menarik perhatian peserta didik untuk aktif saat proses pembelajaran (Silalahi&Budiono,2023).Strategi utama untuk mencapai tujuan pembelajaran tercapai yaitu membutuhkan media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan alat bantu yang penting dalam proses belajar mengajar sebagai upaya meningkatkan pemahaman peserta didik dalam menerima materi oleh guru. Media pembelajaran memiliki peranana yang penting saat proses pembelajaran berlangsung diantaranya yaitu dapat menciptakan pembelajaran yang interaktif dan dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Namun, masih terdapat guru yang belum bisa memanfaatkan teknologi dalam mengemas media pembelajaran yang interaktif. Kurikulum yang sedang berlangsung di Indonesia saat ini adalah kurikulum Merdeka.

Pada tingkat SD/MI mata pelajaran yang termuat pada kurikulum merdeka adalah mata pelajaran IPAS. Pembelajaran IPAS yaitu gabungan pembelajaran yang berfokus pada Ilmu Pengetahuan Alam dan Ilmu Pengetahuan Sosial yang mengkaji makhluk hidup dan benda mati yang terdapat di bumi. Salah satu tujuan adanya pembelajaran IPAS yaitu membantu peserta didik agar lebih mengenal alam dan mengelola alam dan sosial menjadi satu kesatuan. Salah satunya pada implementasi IPAS kelas V Sekolah Dasar terdapat materi yang mengenalkan komponen pada peta.

Berdasarkan permasalahan tersebut untuk mendukung proses pembelajaran di kelas khususnya dalam mendukung efektivitas dan efesinesi proses pembelajaran maka perlu adanya media ajar khusus yang berbasis digital yang dapat membantu guru dalam mentransfer materi pembelajaran. Salah satu media berbasis teknologi salah satunya adalah flipbook. Flipbook merupakan media belajar buku berbentuk digital yang dapat digerakan seperti buku pada umumnya (Rahmawati,2022).Penggunaan flipbook dapat menarik perhatian peserta didik dan dapat menghilangkan rasa bosan pada peserta didik. Selain itu, flipbook juga dapat menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menyenangkan dan menciptakan pembelajaran yang interaktif.

Berdasarkan latar belakang yang ada, penulis tertarik mencoba untuk mengimplementasikan media flipbook pada mata pelajaran IPAS materi komponen pada peta kelas 5 di SDN Gondoriyo. Adapun tujuan dari mengimplementasikan media flipbook

yaitu : (1) Menguji keefektifan media flipbook pada mata pelajaran IPAS materi komponen pada peta kelas V di SDN Gondoriyo ; (2) Meningkatkan pemahaman peserta didik pada materi komponen pada peta kelas V SDN Gondoriyo.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen (one group) pre test-post test yang hanya menggunakan satu kelompok subjek, pengukuran ini dilakukan sebelum dan sesudah perlakuan, dan perbedaan kedua hasil pengukuran dianggap sebagai efek perlakuan.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Langkah pertama penelitian ini dimulai dengan melakukan tes awal atau pre-test dengan tujuan untuk mengetahui nilai yang diperoleh siswa sebelum digunakannya media pembelajaran flipbook atau sebelum perlakuan. Setelah mengetahui nilai tersebut maka diberikan perlakuan pembelajaran dengan menggunakan media flipbook. Kemudian pada akhir penelitian siswa diberikan posttest dengan soal yang sama dengan sebelumnya yaitu pretest. Instrumen kuisioner yang diberikan sebelumnya sudah diuji terlebih dahulu kelayakannya melalui expert judgment. Sehingga instrument kuisioner tersebut sangat layak dan dapat digunakan sebagai pengukuran motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPAS materi komponen pada peta kelas V di SDN Gondoriyo.

Pembahasan

Data penelitian yang terkumpul yaitu akhir (posttest). Posttest merupakan tes akhir yang diberikan kepada siswa setelah mendapatkan perlakuan pembelajaran yaitu penggunaan media flipbook. Dalam perhitungan akhir dari tes motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPAS akan tersaji dalam data statistic. Dalam data penelitian yang diperoleh oleh peneliti berupa data kuantitatif. Pada data kuantitatif dari hasil tes pemahaman siswa pada pembelajaran IPAS dengan menggunakan aplikasi SPSS.

Tabel 1. 1 Descriptive Statistics

Metode	Mean	Minimum	Kategori
<i>Pre Test</i>	39,5789	24,00	Rendah
<i>Post Test</i>	85,0526	68,00	Tinggi

SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan di SDN Gondoriyo Kecamatan Ngaliyan, Semarang pada semester genap tahun pelajaran 2023/2024. Peneliti ini dilakukan di kelas V dengan jumlah 28 orang siswa. Adapun respon siswa selama mengikuti pembelajaran dengan menggunakan flipbook sangat baik, hal ini terlihat dari antusias siswa dalam proses pembelajaran dan terlihat dari nilai rata-rata posttest sebesar 85,056. Berdasarkan uji -t diperoleh nilai signifikan (2-tailed) sebesar 0.000. karena nilai signifikansi $0.000 < \alpha = 0.05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya bahwa terdapat efektivitas media pembelajaran flipbook dalam meningkatkan pemahaman pembelajaran IPAS materi komponen peta pada kelas V di SDN Gondoriyo.

Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dipaparkan di atas tersebut, maka terdapat beberapa saran yang dapat disampaikan sebagai implikasi dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti dalam meningkatkan pembelajaran. Saran-saran peneliti adalah sebagai berikut:

- 1) Bagi siswa, diharapkan bisa selalu focus serta aktif dengan pembelajaran dengan sungguh- sungguh guna meningkatkan pemahaman terhadap materi yang disampaikan guru dengan mudah.
- 2) Bagi guru, disarankan untuk menggunakan media pembelajaran flipbook sebagai salah satu alternative karena berdasarakan hasil penelitian efektivitas media pembelajaran flipbook pada pembelajaran ini terbukti secara empiris dapat meningkatkan pemahaman materi IPAS. Penerapan media pembelajaran flipbook banyak menekankan pada kefokusn siswa karena tampilan yang menarik. Siswa secara aktif menemukan pemamahamannya sendiri, sehingga siswa mempunyai tujuan pada hasil pembelajaran tersebut.
- 3) Bagi peneliti, selanjutnya yang teratarik penelitian dengan media pembelajaran flipbook dihadapkan dalam pelaksanaan pembelajarannya dapat menguasai langkah-langkah pembelajaran dan mengatur waktu sehingga dapat memanfaatkan waktu secara lebih efisien serta menggunakan media pembelajaran tersebut pada materi atau pembelajaran lainnya yang sesuai sehingga dapat memperoleh hasil sesuai dengan yang diharapkan.

DAFTAR PUSTAKA

Endah Sundari (2023). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Flipbook Dalam Memotivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal*

- Aina, Jannah, Nurhasanah, Anggraeni, & Rafli (2023). Pengembangan Media Ajar Digital Berbantu Flipbook Pada Mata Pelajaran IPAS Untuk Siswa Kelas IV SD. *Cendikia: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*
- Elfina, Waskito, Darmi, & Maskum (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Komik Strip Berbasis Flipbook Digital Pada Mata Pelajaran Projek Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. *Jurnal Indonesian Journal of computer science*
- Sari & Atmojo (2021). Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Digital Berbasis Flipbook Untuk Memberdayakan Keterampilan Abad 21 Peserta Didik pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar