

PENGARUH PENGGUNAAN CANVA TERHADAP BELAJAR MENULIS TEKS PROSEDUR

Wahyu Nugroho

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
STKIP PGRI Trenggalek
wahyunugroho10.id@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Canva terhadap pembelajaran menulis teks prosedur siswa di SMK Negeri 2 Trenggalek. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dan dilakukan dengan penelitian kuasi eksperimen. Penelitian ini menggunakan dua jenis variabel. Variabel pertama adalah Canva, yang akan mempengaruhi variabel terikat. Variabel kedua adalah hasil belajar, yang akan mempengaruhi variabel terikat. Sampel dari penelitian ini adalah siswa kelas X SMK Negeri 2 Trenggalek. Peneliti memilih kelas X RPL B sebagai kelompok kontrol dan X AK B sebagai kelompok eksperimen. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, yaitu pre test dan post test. Berdasarkan hasil data, nilai Sig. pada Saphiro-Wilk kelompok eksperimen 0,188 lebih besar dari 0,05 dan Sig. pada Saphiro-Wilk kelompok kontrol 0,036 lebih besar dari 0,05. Hal ini berarti sampel dalam penelitian ini berdistribusi normal. Berdasarkan "Independent Sample Test", nilai Sig. (2-tailed) dari posttest adalah $0.026 < 0.05$. maka sebagai aturan dasar untuk melakukan uji-t sampel independen dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari pembelajaran menulis teks prosedur siswa pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Berdasarkan hasil ini, Canva sebagai perlakuan dari penelitian ini merupakan media pembelajaran yang efektif untuk pembelajaran menulis teks prosedur bagi siswa.

Abstract

This research aims to determine the influence of Canva on students' learning to write procedural texts at SMK Negeri 2 Trenggalek. This research is quantitative research and was carried out as quasi-experimental research. This research uses two types of variables. The first variable is Canva, which will influence the dependent variable. The second variable is learning outcomes, which will influence the dependent variable. The sample from this research was class X students at SMK Negeri 2 Trenggalek. The researcher chose class X RPL B as the control group and X AK B as the experimental group. The instruments used in this research are tests, namely pre-test and post-test. Based on the data results, the Sig. in the Shapiro-Wilk experimental group 0.188 is greater than 0.05 and Sig. in the Shapiro-Wilk control group 0.036 was greater than 0.05. This means that the sample in this study is normally distributed. Based on the "Independent Sample Test", the Sig. (2-tailed) from the posttest is $0.026 < 0.05$. then as a basic rule for carrying out an independent sample t-test it can be concluded that H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus, it can be concluded that there is a significant influence on students' learning to write procedural texts in the experimental group and the control group. Based on these results. Canva as the treatment of this research is an effective learning media for learning to write procedural texts for students.

Sejarah Artikel

Received:02-07-2023

Reviewed:19-08-2023

Published:30-10-2023

Kata Kunci

Canva, Menulis, Teks
Prosedur

Article History

Diterima:02-07-2023

Direview:19-08-2023

Disetujui:31-10-2023

Key Words

Canva, Writing,
Procedural Text

PENDAHULUAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Canva terhadap pembelajaran menulis teks prosedur siswa di SMK Negeri 2 Trenggalek. Desain penelitian ini termasuk dalam penelitian kuantitatif dan dilakukan dengan metode penelitian kuasi eksperimen. Penelitian ini menggunakan dua jenis variabel. Variabel pertama adalah Canva yang akan mempengaruhi variabel dependen. Variabel kedua adalah hasil belajar yang akan mempengaruhi variabel terikat. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas X SMK Negeri 2 Trenggalek. Peneliti memilih kelas X RPL B sebagai kelompok kontrol dan X AK B sebagai kelompok eksperimen. Setiap kelas memiliki tiga puluh enam siswa, namun jumlah total siswa yang berpartisipasi dalam penelitian ini adalah delapan belas anggota di setiap kelas.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Creswell (2014) mengatakan, desain penelitian adalah prosedur khusus untuk melakukan suatu proses penelitian yang melibatkan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan metode campuran. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode kuantitatif dengan pre-test dan post-test dalam penelitian kuasi eksperimen. Desain seperti ini membandingkan prestasi belajar siswa sebelum dan sesudah perlakuan melalui hasil pre-test dan post-test dengan pembelajaran menggunakan media Canva. Ada dua kelompok subjek yang terlibat dalam penelitian eksperimen semu, yaitu kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Fraenkel (2012) menyatakan bahwa, kelompok eksperimen adalah kelompok yang mendapat perlakuan sedangkan kelompok kontrol tidak mendapat perlakuan. Menurut Sugiyono (2015:114) "Eksperimental semu adalah desain yang mempunyai kelompok kontrol, tetapi mungkin tidak berfungsi sepenuhnya untuk mengendalikan variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen". Alasan penggunaan penelitian eksperimen semu karena sulitnya menentukan kelompok kontrol, dan kelompok tersebut telah disusun dengan cara lain. Peneliti tidak dapat mengatur ulang kondisi kelas, sehingga penelitian ini menerapkan desain kuasi eksperimen dengan metode kuantitatif.

Subyek penelitiannya adalah siswa kelas X SMK Negeri 2 Trenggalek tahun pelajaran 2022/2023. Penelitian dilakukan pada 18 siswa yang mengambil mata pelajaran menulis Teks Prosedur. Instrumen yang digunakan dalam penelitian adalah pretest dan posttest. Pertama, peneliti memberikan pretest kepada kelompok eksperimen dan kontrol secara online dari google form. Pretest bertujuan untuk mengukur pengetahuan kedua kelompok dalam menulis teks prosedur sebelum diberikan treatment. Kemudian peneliti memberikan perlakuan khusus kepada peneliti dengan menggunakan Canva sebagai perlakuan kepada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tanpa strategi khusus untuk hari berikutnya setelah pretest. Peneliti juga mengajarkan proses ini secara langsung di kelas. Setelah itu peneliti memberikan posttest kepada kedua kelompok dengan

menggunakan google form. Posttest diberikan untuk mengetahui hasil belajar setelah diberikan perlakuan pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol apakah terdapat perbedaan atau tidak terhadap hasilnya.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil

Berdasarkan hasil data, nilai Sig. nilai Saphiro-Wilk kelompok eksperimen adalah 0,188 lebih besar dari 0,05 dan Sig. pada Saphiro-Wilk pada kelompok kontrol adalah 0,036 lebih besar dari 0,05. Artinya sampel pada penelitian ini berdistribusi normal. Berdasarkan “Uji Sampel Mandiri”, nilai Sig. (2-tailed) posttest sebesar $0,026 < 0,05$. maka sebagai aturan dasar dalam melakukan uji Independent Sample t-test dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan pembelajaran menulis teks prosedur siswa pada kelompok eksperimen dan kontrol.

Pembahasan

Berdasarkan hasil ini. Canva sebagai perlakuan penelitian ini merupakan media pembelajaran yang efektif untuk pembelajaran menulis teks prosedur bagi siswa. Sebagai aplikasi berbasis teknologi, Canva menyediakan ruang belajar untuk setiap guru dalam melaksanakan suatu pembelajaran dengan mengandalkan media pembelajaran salah satunya berupa aplikasi Canva. Media yang menyediakan lebih banyak template menarik untuk menarik minat peserta didik dalam proses pembelajaran. Banyak contoh yang dapat digunakan guru dalam aplikasi Canva untuk disajikan kepada peserta didik, salah satunya ialah berbagai template menarik untuk disajikan dalam Power Point. Microsoft Office Power Point merupakan program aplikasi kantor bertipe slide show (lembar kerja yang merupakan objek berganti) digunakan untuk mempresentasikan konsep dan argumen yang ingin ditunjukkan pada orang lain (Misbahudin et al., 2018). Biasanya seorang guru dalam menyampaikan dan menerangkan materi baik itu secara langsung ataupun daring, guru menggunakan media pembelajaran Power Point untuk mempresentasikan materinya dalam proses pembelajaran. Dilain sisi untuk menarik minat peserta didik dalam proses pembelajaran, maka guru harus cerdas menampilkan presentasinya itu secara menarik. Aplikasi Canva menjadi faktor pendukung dalam membuat template yang menarik, memberi warna, gambar, huruf, dan lain sebagainya agar Power Point yang dibuat oleh guru lebih menarik. Dengan cara membuka aplikasi Canva, pilih di penelusuran, ketik “Presentasi” maka template yang menarik dan beragam akan muncul secara otomatis, dan setelah selesai dibuat, template atau hasil dari desain tersebut bisa dipindahkan ke dalam Power Point. untuk menarik minat peserta didik dalam proses pembelajaran, maka guru harus cerdas menampilkan presentasinya itu secara menarik. Aplikasi Canva menjadi faktor pendukung dalam membuat template yang menarik, memberi warna, gambar, huruf, dan

lain sebagainya agar Power Point yang dibuat oleh guru lebih menarik. Dengan cara membuka aplikasi Canva, pilih di penelusuran, ketika "Presentasi" maka template yang menarik dan beragam akan muncul secara otomatis, dan setelah selesai dibuat, template atau hasil dari desain tersebut bisa dipindahkan ke dalam Power Point. dengan warna menarik dan tambahan font lainnya untuk memperindah background video pada saat ditampilkan. Begitu juga dengan poster, infografis, resume, selebaran, dan lain sebagainya yang dapat dipakai dan digunakan. Kembali lagi, tidak hanya guru yang dapat menggunakannya, peserta didik pun demikian, guru dapat memberi pengajaran menggunakan aplikasi Canva ini kepada peserta didiknya, bila mana guru menganjurkan untuk membuat suatu video, presentasi, poster, dan lain sebagainya yang berisi penjelasan, tutorial ataupun lainnya, peserta didik diharapkan bisa mengoperasikan dan membuat suatu desain yang menarik. Keuntungan yang didapatkan ialah, selain mendapat ilmu dalam pembelajaran, peserta didik juga belajar untuk terampil, kreatif, dan inovatif dalam mengembangkan suatu pelajaran atau materi yang diampu

SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan Canva dalam pembelajaran bahasa Inggris di SMK merupakan pilihan yang tepat bagi para guru, dan aplikasi Canva sangat berguna dalam proses belajar mengajar. Selain itu media ini membantu siswa dalam belajar, karena dapat diakses kapan saja, dan dimana saja. Jadi Canva merupakan salah satu media yang dapat digunakan untuk meningkatkan tingkat motivasi dan kemampuan belajar siswa. Media ini merupakan salah satu media yang efektif dalam pembelajaran menulis bagi siswa di sekolah menengah.

Saran

Berdasarkan penelitian ini khususnya bagi siswa, guru dan peneliti lainnya, sebagai berikut: Pertama, Canva Ada beberapa saran bagi pihak-pihak yang memperoleh manfaat merupakan website atau aplikasi yang dapat diakses dimana saja, kapan saja dan dalam situasi apa saja, sehingga memudahkan siswa. untuk belajar menulis tanpa di kelas. Kedua, dengan menggunakan Canva, guru dapat mengembangkan materi menulis secara menarik dan kreatif. Dengan demikian, TI dapat membantu proses belajar mengajar menjadi lebih efektif dan menyenangkan. Selain itu, dengan menerapkan media ini, guru memberikan motivasi kepada siswa dalam pembelajaran menulis bahasa Inggris. Dan yang terakhir, bagi para peneliti lain yang dapat menggunakan temuan penelitian ini sebagai informasi dan referensi dalam penelitiannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Cresswell. (2014). Research Design quantitative, qualitative, and Mixed Method Approaches 4th edition. *Library Genesis. Los Angeles : SAGE Publication*, (online). (<http://libgen.li/item/index.php?md5-A000CDF97760A63A36F28A042A568EE5>), accessed 20 Maret 2023.
- Elfira, N., & Gufron. (2015). Learning is the process carried out by providing education and training to students to achieve learning outcomes. *educhannel.i*, (online). (<https://educhannel.id/blog/artikel/pengertian-pembelajaran.html>). accessed 16 Oktober 2022
- Hamzah , & Mohamad, N. (2011). Learning can occur without a teacher or without other formal teaching and learning activities. *Jurnal Pendidikan*, (Online), 142-143. (<http://repository.unpas.ac.id/29807/2/Bab%202.pdf>), accessed 26 Oktober 2022.
- JOHAN, Edy, E. P., RUSTAM, Rustam, & SINAGA, A. (2022). PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI CANVA TERHADAP HASIL MENULIS IKLAN POSTER DI SMP NASIONAL SARIPUTRA JAMBI. *Lingua Rima : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, (online), 137-149. (<https://jurnal.umt.ac.id/index.php/lgrm/article/view/6644>), accessed 28 January 2023
- Rosanda, S. (2022). The influence of using canva toward student writing ability in procedure text the first semester in ninth grade student of MTs darul huda lampung in the academic year of 2021/2022, *Jurnal UGC.ac.id*, (online). (<https://jurnal.ugj.ac.id/index.php/PBB/article/download/7401/2957>), accessed 25 Februari 2023.
- Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitative, Kualitative dan R&D). *Bandung, Alfabeta. From Academica*, (Online).(https://www.academia.edu/42226342/EBOOK_METODE_PENELITIAN_PENDIDIKAN_PENDEKATAN_KUANTITATIF_KUALITATIF_DAN_R_and_D_Prof_Dr_Sugiyono), accessed 20 Maret 2023.
- Wardana, M.A.W, Rizqina A.A, Salsabilah, N, A., Handayani, . . . M, D. S. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Canva dengan Model Pembelajaran Micoblogging sebagai Pembelajaran Teks Prosedur Tingkat SMP. *Lingua Franca*, (online), 53-56. (<http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2905452&val=25492&title=Pengembangan%20Media%20Pembelajaran%20Berbasis%20Aplikasi%20Canva%20dengan%20Model%20Microblogging%20sebagai%20Pembelajaran%20Teks%20Prosedur%20Tingkat%20SMP>), accessed 20 Maret 2023.

