



KONSEP PERKEMBANGAN PROFESI TENAGA KEPEMIMPINAN GURU PAUD DI TKK NEGERI DOLUPORE

Maria Susanti Anu¹⁾, Veronika Tuga²⁾, Maria Magdalena Bupu³⁾, Restina Go'o⁴⁾, Vinsensia TH. Tolo⁵⁾
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
STKIP Citra Bakti Ngada

santyanu73@gmail.com¹⁾, vennytuga34@gmail.com²⁾, magdalena.bupu99@gmail.com³⁾,
restinrestina5@gmail.com⁴⁾, ireshit5@gmail.com⁵⁾

Abstrak

Kegiatan ini dilakukan adalah untuk mendapatkan informasi tentang visi misi, struktur kelembagaan, sistem pengelolaan, jabatan profesi keguruan yang ada di TK Dolupore. Pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun hasil penelitian yang dapat yaitu profesionalisme guru di TK Dolupore yaitu tenaga kependidikan sudah sesuai di bidangnya masing-masing. Tujuan kegiatan pengembangan profesi guru adalah untuk meningkatkan mutu guru agar guru lebih profesional dalam pelaksanaan tugas dan tanggung jawabnya. Pengembangan profesi guru yang ada di TK Dolupore pada dasarnya adalah peningkatan kualitas kompetensi guru. Beberapa dimensi utama dalam kompetensi guru di TK Dolupore adalah sebagai berikut: kompetensi pedagogic, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional. Akhir dari penelitian ini adalah guru paud yang profesional dan memiliki tenaga kepemimpinan dalam meningkatkan dan mengembangkan mutu dari generasi penerus bangsa. Untuk itu pendidikan harus dilakukan sejak usia dini, yaitu pendidikan yang ditunjukkan bagi anak sejak lahir hingga usia 6 tahun. Hal ini bertujuan menyiapkan anak-anak usia dini siap memasuki jalur pendidikan dasar selanjutnya dengan bekal kesiapan mental dan ajaran katolik yang diajarkan. Bagi seorang guru pengetahuan tentang profesi keguruan harus benar-benar dimiliki untuk dapat meningkatkan profesionalitas dalam melaksanakan tugas utama yaitu melayani anak dalam dunia pendidikan.

Abstract

The purpose of this study was to obtain information about the vision and mission of the structure institutional management system, teaching professional positions in Dolupore kindergarten. The title of our research is the concept of leadership professional development in Dolupore is: observation, interviews and documentation in their respective fields. The teachers professional development activities are to improve the quality teachers so that teachers more professional in carrying out their duties and responsibilities. The professional development of teachers in Dolupore Kindergarten is basically improving the quality of teacher competence. Some of the main dimensions of teacher competence at Dolupore Kindergarten are as follows: pedagogic competence, personality competence, social competence, and professional competence. At the end of this research, this research is a professional perspective, and has leadership tasks in education and learning, but its education must be carried out after learning. In the education that is shown to children from birth to the age of 6 years. This aims to prepare early childhood children to be ready to enter the next basic education path with the provision of mental readiness and catholic teachings taught. For teacher, knowledge about the teaching profession must really be possessed to be able to increase professionalism in carrying out the main task, namely serving children in the world of education.

Sejarah Artikel

Diterima: 17-03-2023

Direview: 25-03-2023

Disetujui: 31-04-2023

Kata Kunci

Profesi, Tenaga
Kepemimpinan, Anak
Usia Dini

Article History

Received: 17-03-2023

Reviewed: 25-03-2023

Published: 31-04-2023

Key Words

Profession, leader
ship, early
childhood

PENDAHULUAN

Konsep profesi secara etimologi berasal dari kata Profession (Inggris) yang berasal dari bahasa Latin Profesus yang berarti “mampu atau ahli dalam suatu bentuk pekerjaan”. Profesi dapat diartikan sebagai suatu pekerjaan atau jabatan yang menuntut. Sedangkan Profesi guru berdasarkan UU RI No.14 tahun 2005 tentang guru dan dosen pasal 1, guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Dosen adalah pendidik profesional dan ilmuwan dengan tugas utama mentransformasikan, mengembangkan, dan menyebarkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni melalui pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, guru adalah pendidik, yaitu orang dewasa yang memberikan suatu bimbingan keahlian, yang didapat melalui pendidikan dan latihan tertentu, menuntut persyaratan khusus memiliki tanggung jawab dan kode etik tertentu. Pekerjaan yang bersifat profesional berbeda dengan pekerjaan lainnya karena suatu profesi memerlukan kemampuan dan keahlian khusus dalam melaksanakan profesinya. Jadi profesi adalah suatu pekerjaan atau jabatan keahlian tertentu, tetapi memerlukan persiapan melalui pendidikan dan pelatihan secara khusus pada hakikatnya profesi suatu pernyataan atau suatu janji terbuka yang menyatakan bahwa seseorang itu mengabdikan dirinya pada suatu jabatan, (Susanto, H. 2020:13). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mencari informasi tentang konsep perkembangan profesi tenaga kepemimpinan guru PAUD di TK Dolupore.

METODE

Dalam pelaksanaan observasi di TK Negeri Dolupore, kami memperoleh data sebagai bahan laporan observasi dengan beberapa metode, diantaranya adalah:

1. Metode observasi

Merupakan metode pengumpulan data dengan cara pengamatan langsung di TK Negeri Dolupore tersebut. Kami melihat secara langsung kondisi di TK tersebut dan mengamati keadaannya.

2. Metode wawancara

Merupakan metode pengumpulan data dengan cara tanya jawab dengan pihak terkait sehubungan data yang akan di ambil. Kegiatan wawancara dilakukan oleh observer kepada kepala sekolah TK Negeri Dolupor.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

a. Profesionalisme

Kusnandar (2007:46) mengemukakan bahwa "Profesionalisme adalah kondisi, nilai, arah tujuan, dan kualitas suatu keahlian dan kewenangan yang berkaitan dengan mata pencaharian seseorang." Profesionalisme adalah komitmen para anggota suatu profesi untuk meningkatkan kemampuan profesionalnya dan terus-menerus mengembangkan strategi-strategi yang digunakannya dalam melakukan pekerjaan sesuai dengan profesinya itu. Jadi dapat disimpulkan bahwa profesionalisme adalah suatu bentuk komitmen para guru suatu profesi untuk meningkatkan dan mengembangkan kompetensinya yang bertujuan agar kualitas keprofesionalismenya dapat tercapai secara berkeimbangan.

b. Kepemimpinan

kepemimpinan merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam suatu organisasi karena sebagian besar keberhasilan dan kegagalan suatu organisasi ditentukan oleh kepemimpinan dalam organisasi tersebut. pentingnya kepemimpinan seperti yang dikemukakan oleh Indrafachrudi (2006:2) mengartikan "kepemimpinan adalah suatu kegiatan dalam membimbing suatu kelompok sedemikian rupa sehingga tercapailah tujuan itu" Menurut Ukas (2004:268) "Kepemimpinan adalah kemampuan yang dimiliki oleh seseorang untuk dapat memengaruhi orang lain, agar ia mau berbuat sesuatu yang dapat membantu pencapaian suatu maksud dan tujuan". Robbins (1989) mendefinisikan "kepemimpinan (leadership) sebagai kemampuan untuk mempengaruhi sebuah kelompok guna mencapai sebuah visi atau serangkaian tujuan tertentu". Berdasarkan beberapa definisi tersebut dapat disimpulkan bahwa kepemimpinan adalah kemampuan yang dimiliki seseorang dalam mempengaruhi orang lain untuk mau bekerja sama agar mau melakukan tindakan dan perbuatan dalam mencapai tujuan bersama.

Pembahasan

Pengelolaan di TK Negeri Dolupore

A. Fungsi pengelolaan pendidikan

1) Pengorganisasian

TK Negeri Dolupore ada 2 tenaga pendidik. Kegiatan-kegiatan penugasan di TK Negeri Dolupore sudah dibagi kepada guru maupun kepala sekolah sesuai dengan kemampuan dan kompetensi yang dimiliki.

2) Pengarahan

Cara kepala sekolah memberikan pengarahan kepada guru yaitu selalu memberi motivasi, semangat, dan selalu berhubungan baik yaitu hubungan kerja yang harmonis dengan guru tersebut.

3) Pengawasan

Pengawasan dilakukan Kepala sekolah setiap bulan untuk observasi guru.

B. Prinsip pengelolaan pendidikan

1. Asas pembagian kerja

Di TK Negeri Dolupore memiliki 2 tenaga pendidik.

2. Asas wewenang dan tanggungjawab

Setiap pendidik maupun kepala sekolah di TK Negeri Dolupore sudah bekerja sesuai dengan tugas yang sudah dibagikan dan bertanggungjawab terhadap tugasnya masing-masing .

3. Asas disiplin

Datang sekolah menyapa, sebelum makan harus cuci tangan, harus berseragam sekolah, bila ada halangan di sekolah harus di informasikan ke guru, sebelum memulai kegiatan harus diawali dengan doa.

Jabatan Operasional Guru PAUD

Pendidik di TK Negeri Dolupore sudah sesuai dengan profesinya masing-masing yaitu, sarjana PG PAUD. Setiap pendidik selalu bertanggung jawab dengan tugas yang sudah diberikan.

SIMPULAN DAN SARAN

Profesi keguruan merupakan suatu kegiatan yang menunjukkan dan menunjang tinggi prinsip dan asas-asas keprofesionalme dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya dalam mendidik dan mengajar anak. Dari hasil penelitian terkait profesi

guru PAUD yang dilakukan di TK Dolupore dapat disimpulkan bahwa profesi guru PAUD masih harus ditingkatkan. Profesi yang harus ditingkatkan adalah tenaga kepemimpinan .

DAFTAR PUSTAKA

- Efendi, I., Prawitasari, M., & Susanto, H. (2021). Implementasi Penilaian Pembelajaran Pada Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Sejarah. *Prabayaksa: Journal of History Education*, 1(1), 21-25.
- Susanto, H. (2020). *Profesi Keguruan*. Banjarmasin: FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
- Susanto, H., & Akmal, H. (2018). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Pembelajaran Berbasis Mobile Smartphone Sebagai Media Pengenalan Sejarah Lokal Masa Revolusi Fisik Di Kalimantan Selatan Pada Siswa Sekolah Menengah Atas. *HISTORIA: Jurnal Program Studi Pendidikan Sejarah*, 6(2), 197-206.
- Susanto, H., Irmawati, I., Akmal, H., & Abbas, E. W. (2021). Media Film Dokumenter Masuknya Islam Ke Nusantara dan Pengaruhnya Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *HISTORIA: Jurnal Program Studi Pendidikan Sejarah*, 9(1).
- Syahrudin, S., & Susanto, H. (2019). *Sejarah Pendidikan Indonesia (Era Pra Kolonialisme Nusantara sampai Reformasi)*. Banjarmasin: FKIP Universitas Lambung Mangkurat.